



GUIÓ DE L'ACTIVITAT

Investiguemos los tiburones





¿QUÉ ES EL GUIÓN DE LA ACTIVIDAD?

Este guión es un dossier específico para la visita taller de **“Investiguemos los tiburones” de primaria**. Se trata de un material de soporte para los maestros con contenidos sobre el tema escogido y con algunas propuestas para trabajar con los alumnos antes y después de la visita a L’Aquàrium de Barcelona.



¿QUÉ OS PROPONEMOS CON LA ACTIVIDAD “INVESTIGUEMOS LOS TIBURONES”?

La actividad está dirigida a alumnos de **educación primaria** que quieran conocer de cerca a los **tiburones** y su importancia en el equilibrio de los ecosistemas marinos.

Objetivos:

- Identificar las características morfológicas y fisiológicas de los tiburones y la diversidad de especies existentes.
- Utilizar procedimientos e instrumentos propios de una exploración científica del entorno.
- Valorar la función de los tiburones en el ecosistema marino.

Descripción de la actividad:

La actividad **Visita taller**, consta de dos partes:

- **Visita guiada** por la zona de los acuarios.
- **Actividad experimental** en el aula taller.

La **duración total** de la actividad es de **2 horas y media**. Cada grupo será conducido durante toda la actividad por un educador o educadora de L’Aquàrium.

1. VISITA GUIADA

La **visita guiada** por la zona de los acuarios es conducida por un educador especializado, que irá explicando las características fundamentales de los acuarios de forma **clara, participativa, dinámica y adaptada** a la edad del grupo.

Durante la visita guiada se priorizan aquellos acuarios que recogen más aspectos relacionados con el tema escogido.

Seguidamente, el grupo acompañado por el educador, se dirigirá al aula taller.

2. ACTIVIDAD EXPERIMENTAL

La **actividad experimental** propone profundizar en el tema escogido de forma interactiva, de tal manera que el alumnado, a través de su propia observación y experimentación, pueda consolidar sus conocimientos

Este nuevo taller experimental propone un caso para resolver, un caso en el que necesitamos la ayuda de expertos investigadores. Un misterioso accidente en medio del mar... y tenemos el encargo de descubrir las causas. La observación y la experimentación permitirán hallar la respuesta del caso y conocer a fondo los tiburones.

En el transcurso de la visita y el taller, los niños y las niñas descubrirán diferentes aspectos de la morfología y la fisiología de los tiburones, así como su relación con la especie humana y con el medio.



ÍNDICE

	pág
· ¿QUÉ ES EL GUIÓN DE LA ACTIVIDAD?	3
· ¿QUÉ OS PROPONEMOS CON LA ACTIVIDAD “INVESTIGUEMOS LOS TIBURONES”?	3
· CONTRIBUCIÓN DE LA ACTIVIDAD “INVESTIGUEMOS LOS TIBURONES” EN LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	5
· RELACIÓN CURRICULAR.....	6
· CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD	7
· PROPUESTAS DIDÁCTICAS	11
· PARA SABER MÁS.....	11

Resumen de la actividad:

- Bienvenida y presentación del educador/a
- Visita guiada por los acuarios
- Actividad experimental en el aula taller
- Despedida y posibilidad de visitar libremente "Planeta Aqua" y "Explora!"

¡OS RECORDAMOS!

Para el buen funcionamiento de la actividad, es importante que:

- Seáis muy puntuales.
- Vengáis desayunados.
- Participéis activamente.
- Tengáis presente que en la segunda planta, "Planeta Aqua" y "Explora!" se pueden visitar una vez finalizada la actividad y que se requiere de unos 20 minutos para visitarlos.
- Os recomendamos que realicéis alguna de las propuestas didácticas que os ofrecemos antes y/o después de vuestra visita.



CONTRIBUCIÓN DE LA ACTIVIDAD "INVESTIGUEMOS LOS TIBURONES" EN LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

La propuesta de actividades escolares de L'Aquàrium de Barcelona quiere contribuir al desarrollo competencial del alumnado en un contexto diferente al de la escuela.

La actividad "Investiguemos los tiburones" se enmarca básicamente en el área curricular de Conocimiento del medio natural, social y cultural; no obstante, también puede vincularse con el ámbito de lenguas.

Presentamos un cuadro en el que se resume el tratamiento competencial que se realiza en la actividad, tanto desde de las propias áreas curriculares como de forma transversal.

Áreas curriculares	Competencias propias del área	Aportaciones de las áreas a las competencias básicas
Conocimiento del Medio natural, social y cultural (área principal)	Competencia del conocimiento e interacción con el mundo físico	Competencia artística y cultural Tratamiento de la información y competencia digital Competencia matemática
Ámbito de lenguas	Competencia comunicativa lingüística y audiovisual	Competencia de aprender a aprender Competencia de autonomía e iniciativa personal Competencia social y ciudadana

A continuación, analizamos la contribución al desarrollo competencial de la actividad que se realiza en L'Aquàrium de Barcelona y de la que se realiza en la escuela, a partir de las propuestas didácticas que adjuntamos en este guión.

Análisis competencial

1. COMPETENCIA DEL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

Se favorece el conocimiento de especies marinas, las relaciones que se establecen con el medio, las adaptaciones y la influencia de la interacción con el hombre, a partir de la interpretación de distinta información (visual, oral, escrita y/o audiovisual).

La dinámica de la actividad también fomenta el uso de distintos procedimientos científicos desde la capacidad de formularse preguntas, la observación morfológica de organismos vivos o de material biológico, directa o indirectamente, utilizando instrumentos de laboratorio adecuados; la formulación de hipótesis; el diseño de experimentos y la experimentación; el análisis y la discusión de resultados, y la síntesis y elaboración de las conclusiones y la comunicación de los resultados. De esta forma se contribuye a la comprensión y al desarrollo del pensamiento científico, inductivo en algunas ocasiones y deductivo en otras.

También se introducen elementos de clasificación taxonómica que ayudarán a los niños y niñas a desarrollar la capacidad de identificar, discriminar y describir con una visión científica a los organismos del medio marino.

También se favorece la reflexión crítica para la sensibilización respecto a la conservación del medio marino. En consecuencia, también se potencia el uso responsable de los recursos naturales y la actuación respetuosa hacia el medio.

2. COMPETENCIA COMUNICATIVA LINGÜÍSTICA Y AUDIOVISUAL

Se potencia el uso del lenguaje científico, para describir, formular hipótesis, intercambiar puntos de vista con los compañeros y dar a conocer conclusiones. Se favorecen situaciones en las que los alumnos han de comunicar oralmente mediante la conversación, o de forma escrita, sus ideas y conocimientos.

La comunicación audiovisual también se utiliza para interpretar imágenes de organismos marinos, y también gráficos

3. COMPETENCIA ARTÍSTICA Y CULTURAL

Se potencia el uso de la ilustración científica como lenguaje de representación de elementos biológicos reales de los tiburones, ya sea de organismos enteros o partes de ellos; o de otros conceptos del medio marino.

A continuación os presentamos un resumen de los contenidos que se trabajarán en la actividad, para que pueda servir como referencia a los maestros.

1. ¿Cómo son los tiburones?

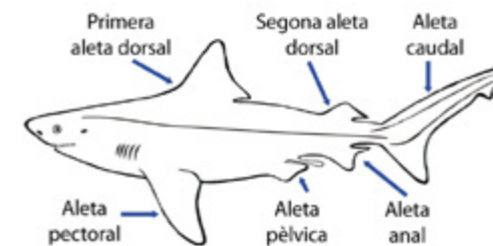
Los tiburones son vertebrados con una serie de características comunes que nos permiten diferenciarlos fácilmente del resto de peces. Pertenecen a la clase de los **condrictios** (del griego *chondros*: cartílago y *ichthys*: pez) es decir, son **peces cartilaginosos**. Los otros peces pertenecen a la clase de los osteíctios porque tienen el esqueleto óseo, son **peces óseos**.

1.1. Diferencias entre peces cartilaginosos y peces óseos

Peces cartilaginosos (tiburones)	Peces óseos (los otros peces)
Esqueleto cartilaginoso	Esqueleto óseo
Hendiduras branquiales	Opérculos
Aletas rígidas	Aletas abatibles
Cola heterocerca (asimétrica)	Cola homocerca (simétrica)
Boca en posición ventral	Boca terminal
Vejiga natatoria ausente	Vejiga natatoria
Dentículos dérmicos	Escamas cicloideas, ganoideas o ctenoideas

1.2. Características de la morfología externa de los tiburones

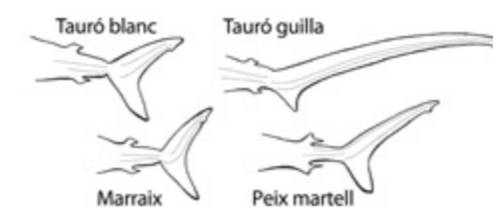
El cuerpo de los tiburones es fusiforme y esbelto, especialmente el de las especies que nadan activamente. Normalmente tienen 8 aletas, como el resto de peces. Hay otras características externas que nos permiten identificar un tiburón, como las hendiduras branquiales (entre 5 y 7 pares de aberturas) presentes en ambos lados de la cabeza, y la boca, que suele estar en la parte ventral de la cabeza.



Los tiburones bentónicos, los que viven cerca o sobre el fondo marino, presentan unas aberturas detrás de los ojos, los espiráculos, que les permiten respirar sin tragarse los sedimentos aunque estén inmóviles o semienterrados.

1.2.1. Las aletas

Sus aletas son **rígidas** y bien desarrolladas, lo que les proporciona potencia y estabilidad. Las **aletas pectorales** se inclinan hacia arriba y fuerzan al tiburón a elevarse, contraponiéndose a la acción de la cola. Las **aletas dorsales** impiden que el tiburón gire sobre sí mismo.



Aletas caudales de algunos tiburones

Los tiburones acostumbran a tener una **aleta caudal heterocerca**, es decir, asimétrica: la columna vertebral llega hasta el extremo del lóbulo superior, que suele ser más largo que el inferior.

1.2.2. La piel

La piel de los tiburones es gruesa y está cubierta de escamas llamadas **dentículos dérmicos**. La estructura de estos dentículos es muy parecida a la de sus dientes, por este motivo su piel es muy áspera al tacto. Se parece al papel de lija, especialmente si la tocamos de la cola a la cabeza.



Dentículos dérmicos

Los tiburones más rápidos, como los pelágicos (viven a mar abierto,

4. COMPETENCIA DEL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

Se favorece la búsqueda y el tratamiento de la información de forma crítica, contrastada y reflexiva.

5. COMPETENCIA MATEMÁTICA

El uso y la interpretación de datos numéricos y espaciales, así como el uso de unidades de medida y de conceptos geométricos, favorecen la comprensión y la descripción de algunos aspectos relacionados con la biología marina.

Se favorece también el uso de la clasificación –que está vinculado directamente a los procesos de ordenación taxonómica– como una forma de identificar y conocer con más precisión algunos organismos marinos

6. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER

La resolución de retos relacionados con la biología marina o de problemas ambientales del entorno, potencia el desarrollo del pensamiento estratégico y la cooperación en el trabajo en grupo del alumnado.

El uso del método científico, de forma racional y crítica a partir de un diálogo abierto y participativo y de unas experiencias científicas motivadoras, fomentan el aprender a aprender. También se favorece la manipulación de material de laboratorio y el uso de instrumentos especializados para obtener datos e información del entorno.

La reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje contribuye a revelar la forma como cada alumno aprende en un nuevo contexto y con unos nuevos agentes educativos.

7. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

La responsabilidad de las propias acciones hacia el material biológico y de laboratorio; el conocimiento de uno mismo en un nuevo contexto; el control emocional en un espacio sorprendente y en actividades que impliquen el trabajo en equipo y la capacidad de elegir con criterio y razonamiento, fomentan algunos valores y actitudes personales del alumnado.

8. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Se fomentan valores y actitudes con respeto a la convivencia tanto con los compañeros de clase como con otros usuarios de la institución, y relacionados con el respeto por el espacio y los materiales. El alumnado deberá mostrar su competencia para aceptar y cumplir con las normas de comportamiento propias de la institución.

También se favorece el trabajo en equipo y la toma de decisiones desde una visión participativa, cooperativa y respetuosa.



RELACIÓN CURRICULAR

Los contenidos de la actividad están vinculados con algunos bloques temáticos del Área de Conocimiento del medio natural, social y cultural según cada ciclo educativo:

Ciclo Inicial	Ciclo Medio	Ciclo Superior
- El entorno y su conservación	- El entorno y su conservación	- El entorno y su conservación
- El mundo de los seres vivos	- El mundo de los seres vivos	- El mundo de los seres vivos

alejados del fondo), tienen un tacto menos áspero porque sus dentículos son más pequeños y ligeros que los de los tiburones bentónicos (viven en el fondo), que presentan la piel más rugosa.

1.2.3. La coloración

El color de las especies pelágicas suelen ser entre gris, pardo o azul por la parte dorsal y más claro por la parte ventral. De este modo, se confunden bien con el fondo y con la superficie iluminada, según desde donde se les mire.

Los tiburones bentónicos presentan colores y manchas que los ayudan a confundirse con la arena o las rocas del fondo, como es el caso de los angelotes (*Squatina squatina*) y de los pintarrosas (*Scyliorhinus canicula*).

1.3. Un esqueleto sin huesos

A diferencia de la mayoría de peces, que tienen el esqueleto óseo, los tiburones tienen el esqueleto cartilaginoso. El cartílago es un tejido de sostenimiento parecido al tejido óseo, pero menos calcificado. El cartílago aumenta la flexibilidad, eficacia y flotación de los tiburones. Esto permite que su cuerpo sea suficientemente flexible como para poder hacer un giro completo (360°) en un espacio reducido, equivalente a la longitud de su cuerpo.

1.4. Los sentidos de los tiburones

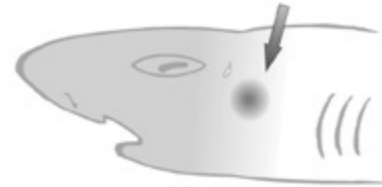
¿Qué sentido tienen más desarrollado los tiburones?

La respuesta es difícil. Seguramente utilizan todos los sentidos para detectar las presas. Es probable que el sentido que les funciona a mayor distancia sea el oído:

• Oído:

Presentan dos órganos en el oído interno situados detrás de los ojos y cerca de la parte alta del cráneo. Estos receptores auditivos también cumplen la función de ayudarles a mantener el equilibrio. Ayudan al tiburón a determinar su posición dentro del agua.

Los tiburones pueden detectar sonidos a más de 2,5 km de distancia. Pueden también captar sonidos de baja frecuencia (que los seres humanos son incapaces de oír), como los que producen un pez enfermo o herido.

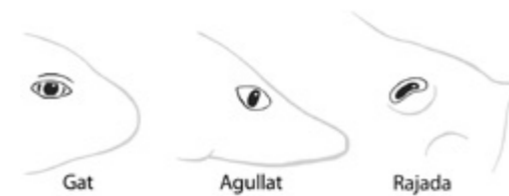


• Vista:

Los tiburones son sensibles a la luz, al movimiento y pueden aprender a distinguir entre formas diferentes. Su visión está perfectamente adaptada al medio marino. Tienen buena visión aunque la luz sea escasa. Los ojos de algunos tiburones se ven brillar en la oscuridad, igual que los de los gatos. Presentan una estructura detrás de la retina denominada **tapetum lucidum**, que funciona como pantalla reflectora (refleja la luz y permite aumentar la eficacia del ojo en ambientes con poca claridad).

Los ojos de los tiburones más activos (caillón, tiburón blanco) son más grandes que los de las especies de fondo, que son menos activas.

Los párpados son inmóviles, y por lo tanto no pueden cerrar los ojos. Pero cuando atacan o pasan cerca de algún objeto, pueden girar los ojos hacia atrás para protegerlos. Algunas especies de carcariniformes, como el tiburón gris (*Carcharinus plumbeus*), o el tigre (*Galeocerdo cuvier*), presentan una membrana nictitante. Es una membrana móvil y opaca que protege el ojo cuando ataca su presa o cuando se acerca a objetos extraños.



• Olfato:

El sentido del olfato de los tiburones es muy agudo. Algunos tiburones, como el tiburón de puntas negras (*Carcharinus melanopterus*) y el gris (*Carcharinus plumbeus*), pueden detectar unas cuantas gotas de sangre de atún en 10 millones de litros de agua.

Los orificios nasales están situados en el morro, justo encima de la boca. Solamente tienen función olfativa, y por lo tanto, no intervienen en la respiración.

• Gusto:

El tiburón utiliza este sentido para decidir si lo que ha capturado es comestible o no. Presenta unas

papilas en la boca similares a las de otros animales y que tienen la misma función. Algunos tiburones bentónicos presentan barbas nasales que pueden tener también función gustativas.

• Tacto:

Los tiburones son sensibles al tacto, a la temperatura y al dolor, igual que los seres humanos. Bajo la superficie de la piel hay un entramado de terminaciones: son los receptores del tacto.

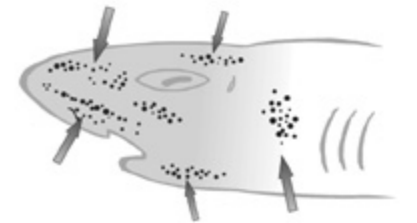
• Línea lateral:

Estos peces pueden detectar las vibraciones de un obstáculo, de un depredador, o de una presa, gracias a la línea lateral. Está formada por una serie de fibras nerviosas situadas en una especie de canal que recorre el cuerpo del tiburón desde el extremo de la cola hasta la cabeza, donde se ramifica.



• Ampollas de Lorenzini ("sentido electromagnético"):

Los tiburones pueden detectar corrientes eléctricas gracias a los poros sensoriales que tienen en el morro: las **ampollas de Lorenzini**. Estos poros detectan las débiles señales eléctricas producidas por los músculos de sus presas. De este modo, pueden detectar presas que no pueden ver, ni sentir, ni oler. Algunos investigadores creen que también pueden percibir los campos magnéticos de la Tierra y utilizarlos como brújula para la navegación.

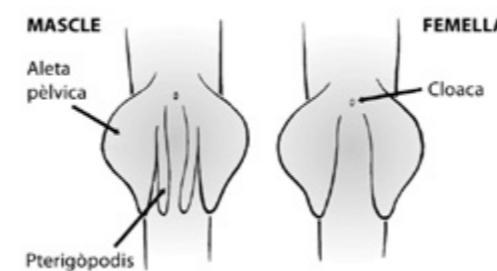


2. ¿Qué comen? ¿Cómo comen?

Casi todos los tiburones son depredadores activos. La gran mayoría se alimenta de peces óseos, otros tiburones, moluscos cefalópodos, cangrejos, erizos... Son pocas las especies que se alimentan también de mamíferos marinos y que, por lo tanto, son potencialmente peligrosas para los seres humanos, como por ejemplo el tiburón blanco (*Carcharodon carcharias*), el tigre (*Galeocerdo cuvier*) u otros tiburones grandes. Hay tiburones, como el peregrino (*Cetorhinus maximus*) o el tiburón ballena (*Rhincodon typus*) que son **filtradores** o **depredadores pasivos**, y se alimentan de plancton. La mayoría de tiburones se alimentan 2 o 3 días, y comen una cantidad equivalente a un 3-5% de su peso. Pueden pasar, meses sin comer consumiendo sus propias reservas.

En general, sus mandíbulas son potentes y disponen de diversas filas de dientes. Normalmente, sólo es funcional la fila de dientes más externa y, a medida que estos dientes se rompen o caen, son reemplazados por unos nuevos situados a la fila detrás. La mayor parte de tiburones sólo cambian uno o dos dientes, a la vez pero algunos, como la mielga (*Squalus acanthias*) y el tiburón cigarro (*Carcharias taurus*), recambian toda una fila a la vez.

3. ¿Cómo se reproducen?



Visión ventral del tiburón macho y del tiburón hembra

Es sencillo diferenciar el sexo de los tiburones ya que los machos tienen dos órganos copuladores externos, los **pterigopodios**, situados entre las dos aletas ventrales, que hacen la función de pene. La fecundación es interna; es decir, que el macho introduce el esperma dentro de la hembra.

Pueden presentar uno de estos tres tipos de reproducción:

Ovípara. Los huevos son liberados al exterior. Son huevos grandes y bien protegidos. Suelen presentar unos zarcillos que les fijan a las algas o las gorgonias. Es el caso del pintarrosas (*Scyliorhinus canicula*).

Ovovivípara. Los huevos son incubados en la cavidad interna del cuerpo de la hembra. Los pequeños salen al exterior cuando están bien desarrollados. Un ejemplo es el tiburón toro (*Carcharias taurus*).

Vivípara. Los embriones se desarrollan completamente dentro del útero. Las crías son alimentadas a través de la placenta. Por ejemplo, la musola (*Mustelus mustelus*).

4. ¿Cómo se comportan?

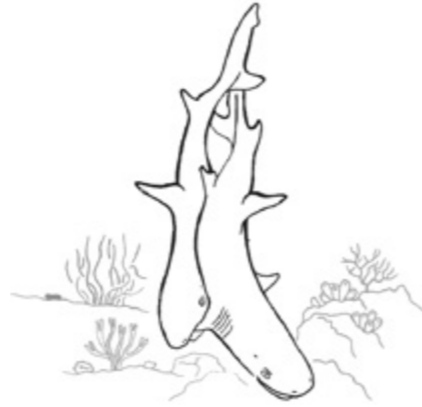
El comportamiento de los tiburones, suele ser complejo, y acostumbra a estar ligado a la alimentación, al

apareamiento y a las interacciones sociales.

Hay tiburones diurnos y tiburones nocturnos. La mayoría son solitarios, pero también hay algunos que forman grupos y establecen jerarquías.

Todos los tiburones estudiados presentan algún tipo de comportamiento reproductor más o menos complejo, ya que la cópula es necesaria para que el macho fecunde los huevos de la hembra.

El macho suele seguir de cerca a la hembra con el morro cerca de la cloaca. Durante el cortejo, el macho muerde el dorso o las aletas de la hembra para sujetarla y para estimular su disposición a copular. En las especies más pequeñas, como la pintarroja (*Scyliorhinus canicula*), al ser más flexibles, el macho puede enrollar el cuerpo alrededor del de la hembra.



5. Diversidad de tiburones

Aunque los tiburones sean considerados peces propios de mares tropicales, se han descrito más de 45 especies distintas en nuestras aguas, y muy pocas de estas son consideradas peligrosas para los seres humanos.

En la región central y oriental del Mediterráneo se alcanzan profundidades importantes a poca distancia de la costa, esto facilita el acercamiento de especies pelágicas potencialmente peligrosas. En nuestro litoral, en cambio, con perfiles marinos más suaves, estas especies potencialmente peligrosas suelen encontrarse mar adentro. Aunque sean muy poco probables los encuentros con un tiburón blanco (*Carcharodon carcharias*), la mayoría de estos se dan en las costas italianas.

Entre las especies presentes en el Mediterráneo, la mayor parte no superan los 1,5 m de longitud, y muchos de ellos no alcanzan 1 m.

El negrito (*Etmopterus spinax*) es el tiburón más pequeño del Mediterráneo. Raramente supera los 45 cm. y puede vivir entre los 70 y los 1.200 m. de profundidad.

El tiburón más grande de nuestras aguas es el inofensivo peregrino (*Cetorhinus maximus*). Puede superar los 9 m. de longitud. Para comer nada con la boca abierta y se alimenta de plancton.

6. Los humanos y los tiburones

Las historias sobre tiburones datan de hace muchos años y son presentes en diferentes culturas. Son especialmente abundantes en las islas del Pacífico, donde los tiburones eran considerados dioses.

Durante siglos, pueblos de todo el mundo, han capturado tiburones, ya que se pueden aprovechar prácticamente todas las partes.

Con los **dientes** se fabrican armas y joyas. Su **carne** se puede consumir, y también se utiliza para fabricar harina de pescado para alimentar animales domésticos. El aceite que produce su hígado, contiene **escualeno**, antes era utilizado para lámparas, y actualmente también se usa como remedios medicinales, fertilizantes y cosméticos. Su **piel** seca, pero no adobada, el chagrín, se utiliza como papel de lija de calidad o para encuadernar libros, confeccionar tambores, correas de reloj, zapatos, etc

En los Estados Unidos de América se han trasplantado **córneas** de tiburón a seres humanos, y se han hecho estudios para comprobar si el **cartilago** de tiburón podía evitar el desarrollo de tumores cancerígenos.

Se estima que los seres humanos provocan la muerte de unos 150 millones de tiburones al año, mientras que los tiburones atacan entre 50 y 70 veces también al año, y sólo entre 5 y 10 de estos ataques son mortales.

Comparados con los peces óseos, los tiburones presentan una tasa de reproducción mucho más baja, y necesitan un tiempo más largo para alcanzar la madurez sexual. Con todo eso, se puede comprender que la mala fama de los tiburones es ciertamente inmerecida. De las más de 500 especies existentes, sólo unas 10 son potencialmente peligrosas para nosotros y sólo 3 realmente peligrosas: el tiburón blanco (*Carcharodon carcharias*), el tiburón sarda (*Carcharhinus leucas*) y el tiburón tigre (*Galeocerdo cuvier*).



PROPUESTAS DIDÁCTICAS

Para un buen aprovechamiento de la actividad, os haremos algunas propuestas para trabajar antes y después de visitar L'Aquàrium con vuestro alumnado. Será necesario que el/la maestro/a haga una selección y adapte las propuestas a cada ciclo educativo de primaria.

Así mismo, os recordamos que también podéis asistir al **Día del Maestro en L'Aquàrium**. Los miércoles por la tarde (de forma gratuita y con reserva previa) el equipo del Departamento de Educación de L'Aquàrium os enseñará las instalaciones mientras os explica "in situ" la propuesta pedagógica.

Algunas propuestas:

- **Vocabulario** que conviene que conozcan: tiburón, cartílago, branquias, banco de peces, plancton, camuflaje, macho y hembra, reproducción; y a partir de ciclo medio también: ovíparo, vivíparo y ovovivíparo, vertebrado e invertebrado y simbiosis.
- **Reconocer los tiburones como seres vivos:** ¿realizan las funciones vitales (nutrición, reproducción y relación)?
- Los alumnos individualmente o en grupo, escogen una especie de tiburón concreta (tiburón blanco, tiburón gris, tiburón ballena, tintorera,...) y harán una **presentación en Power Point**. Algunos aspectos que pueden incluirse son: nombre común, nombre científico, las características principales, su alimentación, el tipo de reproducción, su distribución geográfica (ciclo superior de primaria) y el su estatus de conservación.
- Buscar qué **especies de tiburones** podemos encontrar en **el Mediterráneo**. ¿Son peligrosas para los humanos? **Debatirlo** en el aula.
- Hacer un **mural** entre toda la clase para comparar los tiburones con el resto de peces.
- **¿Mito o realidad?** Individualmente o en grupo pueden escribir una frase sobre cosas que hayan oído sobre los tiburones alguna vez. La frase puede ser verdadera o falsa, pero hace falta buscar información. Una vez cada alumno/a o grupo tiene su frase y sabe si es correcta o no, la pone en común y se plantean todas las preguntas a toda la clase. Se trata de hacer que cada alumno/a o grupo descubra si las afirmaciones son sólo mitos o realidad.
- **¿Cuál es el papel de los tiburones en el ecosistema marino?** Los alumnos individualmente o en grupo, deberán investigar la importancia de este gran depredador en el mantenimiento del equilibrio del ecosistema marino.



PARA SABER MÁS...

Bibliografía:

- COUSTEAU, J.Y. *Cousteau: Enciclopedia del Mar*. Barcelona: Ediciones Folio, vols. 10 y 11, 1993.
- MACQUITTY, M. *Tiburones*. Madrid: Biblioteca Visual Altea, 1994.
- MORENO, J. A. *Guía de los tiburones de aguas ibéricas, Atlántico Nororiental y Mediterráneo*. Barcelona: Omega, 2004.
- TRICAS, T.C. ET AL.: *Tiburones y Rayas*. Barcelona: Ediciones Omega, 1998.

Webs de interés:

- *L'Aquàrium de Barcelona*: www.aquariumbcn.com
- *Tiburones Discovery Channel*: www.tudiscovery.com/sharks/home/index.shtml
- *Tiburonpedia*: www.tiburonpedia.com/

Vídeos:

- Nacimiento de un tiburón vivíparo: <http://youtu.be/YIEdepfrj1g>
- Nacimiento de un tiburón ovíparo: http://youtu.be/Dk1u_yRq1fs

L'AQUÀRIUM DE BARCELONA

Aspro Ocio, SAU · Moll d'Espanya del Port Vell, s/n. · 08039 Barcelona

INFORMACIÓN Y RESERVAS DE GRUPOS:

Tel. 93.221.74.74 · www.aquariumbcn.com · reserva@aquariumbcn.com

HORARIOS:

abierto todos los días del año a las 9:30h (lunes incluidos)



Os aconsejamos que guardéis este documento en formato pdf y que sólo lo imprimáis en el caso de que lo consideréis necesario.

Si necesitáis imprimirlo, este guión ha sido expresamente diseñado y maquetado para hacerlo a doble cara y minimizando al mínimo el uso de tinta y de colores.

¡El medio ambiente depende de todos!